

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном образовании» является раскрытие определяющих закономерностей развития социальных взаимоотношений участников образовательного процесса в дошкольном образовании. Данная дисциплина ориентирует обучающихся на освоение современных технологий повышения результативности педагогического взаимодействия в дошкольном образовании, формирование коммуникативной культуры дошкольников, поиск путей решения проблем межличностного взаимодействия участников образовательного процесса, на приобретение знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности, на использование в педагогической деятельности современных бесконфликтных технологий в общении.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном образовании» относится к элективным дисциплинам (модулям) модуля «Предметно-содержательный (дошкольное образование)» части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.01.ДВ.06.01).

Для освоения дисциплины «Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Дошкольная психология», «История психологии. Общая психология», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Методические основы организации дополнительного образования детей в дошкольном образовании», а также для прохождения учебных и производственных практик.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального об-

щего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;

одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных

курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

**универсальной компетенции:**

– *УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;*

**профессиональной компетенции:**

– *ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (договорной, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов</b>					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею-	ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Не может</b> определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Допускает ошибки</b> при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов реше-	<b>Достаточно успешно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных	<b>Уверенно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных

щихся ресурсов и ограничений			ния поставленных задач	задач	задач
	ИД-2 <sub>ук-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Не может</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Достаточно успешно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Уверенно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 <sub>ук-2</sub> – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<b>Не может</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	<b>Допускает ошибки</b> при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	<b>Достаточно успешно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<b>Уверенно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
ИД-4 <sub>ук-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	<b>Не может</b> решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	<b>Допускает ошибки</b> при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	<b>Достаточно успешно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	<b>Уверенно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1 <sub>пк-7</sub> – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Не может</b> продемонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

				стей обуча- ющихся	
ИД-2 <sub>ПК-7</sub> – Ока- зывает индиви- дуальную по- мощь и под- держку обуча- ющимся в за- висимости от их способно- стей, образова- тельных воз- можностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентирован- ные програм- мы, методиче- ские разработ- ки и дидакти- ческие матери- алы с учетом индивидуаль- ных особеннос- тей обучаю- щихся в целях реализации гибкого алго- ритма управле- ния процессом их образова- тельной дея- тельности	<b>Не может ока- зывать индиви- дуальную по- мощь и под- держку обуча- ющимся в за- висимости от их способно- стей, образова- тельных воз- можностей и потребностей; разработать индивидуально ориентирован- ные програм- мы, методиче- ские разработ- ки и дидакти- ческие матери- алы с учетом индивидуаль- ных особеннос- тей обучаю- щихся в целях реализации гибкого алго- ритма управле- ния процессом их образова- тельной дея- тельности</b>	<b>Допускает ошибки</b> при оказании ин- дивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способ- ностей, обра- зовательных возможностей и потребно- стей; разра- ботке инди- видуально ориентиро- ванных про- грамм, мето- дических раз- работок и ди- дактических материалов с учетом инди- видуальных особенностей обучающихся в целях реал- изации гиб- кого алгорит- ма управле- ния процес- сом их обра- зовательной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо- собностей, образова- тельных возможно- стей и по- требностей; разрабаты- вает инди- видуально ориентиро- ванные про- граммы, ме- тодические разработки и дидакти- ческие ма- териалы с учетом ин- дивидуаль- ных особен- ностей обу- чающихся в целях реали- зации гибкого алгоритма управления процессом их образо- вательной деятельно- сти	<b>Уверенно</b> оказывает индивидуаль- ную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способ- ностей, обра- зовательных возможностей и потребно- стей; разраба- тывает инди- видуально ориентиро- ванные про- граммы, ме- тодические разработки и дидактиче- ские матери- алы с учетом индивидуаль- ных особен- ностей обу- чающихся в целях реали- зации гибкого алгоритма управления процессом их образова- тельной дея- тельности	
ИД-3 <sub>ПК-7</sub> – Со- здает и приме- няет в практике обучения рабо- чие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, от- вечающие ин-	<b>Не может со- здать и приме- нить в практи- ке обучения рабочие про- граммы соот- ветствующего предмета, ме- тодические разработки и дидактические материалы, от-</b>	<b>Допускает ошибки</b> при создании и применении в практике обучения ра- бочих про- грамм соот- ветствующего предмета, ме- тодических разработок и	<b>Достаточно успешно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие про- граммы соот- ветствующего предмета, методиче-	<b>Уверенно</b> создает и применяет в практике обучения ра- бочие про- граммы соот- ветствующего предмета, ме- тодические разработки и дидактиче-	

	дивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	вечающие индивидуальные особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	ские разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	ские материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
--	---	--	--	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
знать:

- приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;

- современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;

уметь:

- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;
- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;
- использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор;
- решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результа-

ты;

- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности;

- создавать и применять в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта;

владеть:

- приемами работы в команде;

- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;

- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-2	ПК-7	общее количество компетенций
Раздел 1 Психологические основы педагогического взаимодействия	+	+	2
Тема 1 Категория взаимодействия в психологической науке	+	+	2
Тема 2. Психология межличностных отношений	+	+	2
Раздел 2. Основное содержание педагогического взаимодействия в дошкольном образовании	+	+	2
Тема 3. Основные характеристики педагогического взаимодействия в дошкольном образовании	+	+	2
Тема 4. Психологическая культура педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовании	+	+	2
Тема 5. Факторы успешного педагогического взаимодействия в дошкольном образовании	+	+	2
Тема 6. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на педагогическое взаимодействие в дошкольном образовании	+	+	2
Тема 7. Пути разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии в дошкольном образовании	+	+	2

Тема 8. Этика педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовании	+	+	2
--	---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	10
Аудиторные занятия, в т.ч.	10
практические занятия	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	94
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	40
подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, эссе, контрольной работы, профессионально-ориентированного задания, создание презентаций	54
Контроль	4
Вид итогового контроля	<b>зачет</b>

4.2. Лекции не предусмотрены учебным планом.

##### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Категория взаимодействия в психологической науке	1	УК-2, ПК-7
2	Психология межличностных отношений	2	УК-2, ПК-7
3	Основные характеристики педагогического взаимодействия в дошкольном образовании	1	УК-2, ПК-7
4	Психологическая культура педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовании	1	УК-2, ПК-7
5	Факторы успешного педагогического взаимодействия в дошкольном образовании	1	УК-2, ПК-7
6	Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на педагогическое взаимодействие в дошкольном образовании	1	УК-2, ПК-7
7	Пути разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии в дошкольном образовании	2	УК-2, ПК-7
8	Этика педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовании	1	УК-2, ПК-7

**4.4. Лабораторные работы** не предусмотрены учебным планом.

#### **4.5. Самостоятельная работа обучающихся**

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Объем акад. часов</b>
Раздел 1 Психологические основы педагогического взаимодействия	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20
	подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, эссе, контрольной работы, профессионально-ориентированного задания, создание презентаций	20
Раздел 2. Основное содержание педагогического взаимодействия в дошкольном образовании	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20
	подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, эссе, контрольной работы, профессионально-ориентированного задания, создание презентаций	34
<b>Итого:</b>		<b>94</b>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование.**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

Раздел 1. Психологические основы педагогического взаимодействия

Тема 1 Категория взаимодействия в психологической науке.

Понятие и виды общения. Уровни общения. Типы общения. Критерии удовлетворенности общением.

Тема 2. Психология межличностных отношений.

Методологические проблемы исследования межличностных отношений. Психологическая природа межличностных отношений. Особенности межличностных отношений в деловом общении. Виды межличностных отношений в деловом общении. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Раздел 2. Основное содержание педагогического взаимодействия в дошкольном образовании

Тема 3. Основные характеристики педагогического взаимодействия в дошкольном образовании. Понятие педагогического взаимодействия. Специфика педагогического взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия.

Тема 4. Психологическая культура педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовании.

Создание благоприятного психологического климата. Создание благоприятного впечатления о себе. Изучение внутреннего состояния собеседника. Выслушивание собе-

седника как психологический прием.

Тема 5. Факторы успешного педагогического взаимодействия в дошкольном образовании.

Понятие и критерии успешности педагогического взаимодействия. Социальные качества личности, необходимые для успешного педагогического взаимодействия. Психологические трудности педагогического взаимодействия и пути их преодоления. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся.

Тема 6. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на педагогическое взаимодействие в дошкольном образовании.

Феноменология, структура и динамика личности. Темперамент как основной элемент личности. Характер как основной элемент личности. Сенсорная типология личности. Работа в команде, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.

Тема 7. Пути разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии в дошкольном образовании.

Определение и классификация конфликтов. Социально-психологическая характеристика конфликтов в педагогическом взаимодействии. Конструктивное разрешение конфликтов в педагогическом взаимодействии. Предупреждение профессиональных конфликтов в педагогическом взаимодействии.

Тема 8. Этика педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовании

Этические принципы педагогического взаимодействия. Этика педагогического общения «сверху вниз». Этика педагогического общения «снизу вверх». Этика педагогического общения «по горизонтали». Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехно-логий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионально-

	го самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка реферата, эссе, контрольной работы, профессионально-ориентированного задания, создание презентаций

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1 Психологические основы педагогического взаимодействия	УК-2, ПК-7	Контрольная работа	20
			Реферат	10
			Тестовые задания	50
			Профессионально-ориентированные задания	3
			Эссе	5
			Презентации	5
			Вопросы для зачета	
			Компетентностно-ориентированные задания	20
2	Раздел 2. Основное содержание педагогического взаимодействия в дошкольном образовании	УК-2, ПК-7	Контрольная работа	20
			Реферат	10
			Тестовые задания	50
			Профессионально-ориентированные задания	3
			Эссе	5
			Презентации	5
			Вопросы для зачета	
			Компетентностно-ориентированные задания	20
	10			

### 6.2. Перечень вопросов для зачета

#### Перечень вопросов для зачета

##### Раздел 1 Психологические основы педагогического взаимодействия (УК-2, ПК-

7)

1. Общее представление о взаимодействии в психологической науке. Организация межличностного взаимодействия и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-7)

2. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия. Организация межличностного взаимодействия и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-7)

3. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия в дошкольном образовании. Организация межличностного взаимодействия и духовно-нравственного развития обучающихся (УК-2, ПК-7)

4. Предмет психолого-педагогического взаимодействия и его значение для воспитания и обучения. Проблема воспитания и духовно-нравственного развития в педагогическом взаимодействии. (ПК-7)

5. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольном образовании. Проблема воспитания и духовно-нравственного развития в педагогическом взаимодействии (ПК-7)

6. Изучение статуса и положения личности дошкольника в группе. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе педагогического взаимодействия (ПК-7)

7. Понятие о положении личности в группе. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе педагогического взаимодействия (ПК-3)

8. Влияние особенностей личности дошкольника, индивидуально-психологических особенностей на его статус. Проблема воспитания и духовно-нравственного развития в педагогическом взаимодействии (УК-2, ПК-7)

9. Динамика положения личности дошкольника в группе. Проблема воспитания и духовно-нравственного развития в педагогическом взаимодействии (УК-2, ПК-7)

10. Положение дошкольников, требующих особого психолого-педагогического внимания, в группе. Решение задач воспитания обучающихся в процессе педагогического взаимодействия (ПК-7)

13. Общение дошкольника со взрослым и его роль в психологическом развитии. Организация межличностного взаимодействия и духовно-нравственного развития субъектов образовательной среды (ПК-7)

14. Общение дошкольников друг с другом как фактор их психического развития. Проблема воспитания и духовно-нравственного развития в педагогическом взаимодействии. (ПК-7)

15. Педагогические аспекты социальной перцепции. Решение задач воспитания обучающихся в процессе педагогического взаимодействия. (УК-2, ПК-7)

16. Педагогические аспекты коммуникации в группе. Решение задач воспитания обучающихся в процессе педагогического взаимодействия. (ПК-7)

17. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей. Организация межличностного взаимодействия и духовно-нравственного развития субъектов образовательной среды (ПК-7)

19. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Проблема воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе педагогического взаимодействия (ПК-7)

20. Социометрическое изучение взаимоотношений в группе. Решение задач воспитания обучающихся в процессе педагогического взаимодействия (УК-2, ПК-7)

## **Раздел 2. Основное содержание педагогического взаимодействия в дошкольном образовании (УК-2, ПК-7)**

1. Формирование личности в общении. Социальное развитие человека. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-7).

2. Проблема эффективного межличностного общения в дошкольном образовании. Развитие у дошкольников навыков толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (УК-2, ПК-7).

3. Понятие профессиональной культуры. Психологическая культура делового об-

щения педагога дошкольного образования. Развитие у дошкольников навыков толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (ПК-7).

4. Изучение внутреннего состояния собеседника в процессе педагогического взаимодействия в дошкольном образовании. Развитие у дошкольников навыков толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (ПК-7).

5. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия в дошкольном образовании. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-7).

6. Форма социального взаимодействия в дошкольном образовании и ее характеристика: монолог Педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-7).

7. Сотрудничество: сущность и типы педагогического взаимодействия в дошкольном образовании. Развитие у участников образовательного процесса в дошкольном образовании навыков работы в команде (УК-2, ПК-7).

8. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия в дошкольном образовании. Развитие у участников образовательного процесса в дошкольном образовании навыков работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (УК-2, ПК-7).

9. Типы взаимодействия в начальной школе и их характеристика (доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация). Развитие у участников образовательного процесса в дошкольном образовании навыков работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (УК-2, ПК-7).

10. Характеристика лидерства и руководства в дошкольном образовании как механизмов групповой интеграции. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-7).

11. Барьеры в педагогическом взаимодействии в дошкольном образовании. Развитие у участников образовательного процесса в дошкольном образовании навыков работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (УК-2, ПК-7).

12. Оцените роль индивидуально-психологических особенностей личности педагога в педагогическом взаимодействии в дошкольном образовании. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-7).

13. Определите и проанализируйте необходимые умения, навыки и стратегии руководителя в педагогическом взаимодействии в дошкольном образовании. Развитие у участников образовательного процесса в дошкольном образовании навыков толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (УК-2, ПК-7).

14. Выделите и проанализируйте типичные причины возникновения конфликтов в педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса в дошкольном образовании. Развитие у участников образовательного процесса в дошкольном образовании навыков работы в команде (УК-2, ПК-7).

15. Конфликты дошкольников: сущность, причины, пути преодоления. Развитие у дошкольников навыков работы в команде (УК-2, ПК-7).

16. Взаимное влияние участников педагогического взаимодействия в дошкольном образовании. Развитие у участников образовательного процесса в дошкольном образовании навыков толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (УК-2, ПК-7)

17. Характеристика межличностного общения в дошкольном образовании. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-7).

18. Определите продуктивное содержание этики педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовании. Развитие у участников образовательного процесса в дошкольном образовании навыков толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (УК-2, ПК-7)

19. Определите продуктивное содержание культуры профессиональной речи педа-

гога дошкольного образования. Развитие у участников образовательного процесса в дошкольном образовании навыков толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (УК-2, ПК-7)

20. Проанализируйте содержание коммуникативной компетентности педагога дошкольного образования. Развитие у участников образовательного процесса в дошкольном образовании навыков толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (УК-2, ПК-7)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40), контрольная работа, реферат, эссе, презентация, профессионально-ориентированное задание (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без по-</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29), контрольная работа, реферат, эссе, презентация, профессионально-ориентированное задание (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

	<p>мощи преподавателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19), контрольная работа, реферат, эссе, презентация, профессионально-ориентированное задание (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13), собеседование, реферат, эссе, презентация, профессионально-ориентированное задание (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образова-

ние). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362>

## 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учеб.пособие / Е.Е. Кравцова. — М.: Проспект, 2016. — 320 с.

2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учеб. / А.И. Кравченко. — М.: Проспект, 2016. — 400 с.

3. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448313>

4. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517385>

5. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08662-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515202>

6. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899>

7. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517037>

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552>

9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452240>

10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513172>

11. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513738>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины**

«Методические указания к выполнению практических занятий» по дисциплине «Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном образовании» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и со-

циокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional 1	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок

					действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программ-	АО «Ан-	Лицензи-	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3</a>	Лицензион-

	ная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> )	типлагиат» (Россия)	онное	03350/?sphrase_id=2698186	ный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com/ru/acrobat/reader.html">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com/ru/foxit-reader/">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ПК-7
2.	Нейротехнологии и искусственный интел-	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ПК-7

	лект		
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ПК-7

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук  
*М.П. Манаенкова*

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук *С.В. Попова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

*Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии*